

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Психология детского возраста

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Дьячкова Елена Станиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 965).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «30» июня 2021 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебный
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выявляет проблемную ситуацию и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Определяет приоритеты профессионального роста, планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует её результаты
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Планирует в социальной и профессиональной сферах взаимодействие с лицами с ОВЗ

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	4	12
1	История медицины	+		
2	Психология			+
3	Философия		+	

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	12
1	Профессиональная этика	+		
2	Психология			+
3	Психология и педагогика		+	

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		3	12
1	Психология		+
2	Психология и педагогика	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология детского возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия. Дисциплина «Психология детского возраста» изучается в 12 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	24

Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
12 семестр					
1	Закономерности и условия психического развития ребёнка	2	2	4	Контрольная работа
2	Характерные особенности периода новорождённости	2	2	4	Реферат
3	Психологические особенности младенца	2	2	6	Опрос
4	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	2	2	4	Опрос
5	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	2	2	6	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование
6	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста	2	2	8	Опрос
7	Психологическая характеристика дошкольного возраста	4	2	8	Опрос
8	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	4	4	8	Контрольная работа
9	Подростковый возраст	2	2	6	Опрос
10	Психология старшего школьника	2	4	6	Опрос; Эссе

**Тема 1. Закономерности и условия психического развития ребёнка (УК-1, УК-6, УК-9)**  
**Лекция.**

Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие.

### **Практическое занятие.**

Техника безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции обучения и развития Э. Торндайка.
2. Концепции обучения и развития Ж. Пиаже.
3. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского.
4. Зона ближайшего развития
5. Зона актуального развития.
6. Деятельность и психическое развитие
7. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая.
8. Структура деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составить схему-анализ концепций обучения Э. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
3. Составить памятку основных характеристик возрастных кризисов развития ребенка.

## **Тема 2. Характерные особенности периода новорожденности (УК-1, УК-6, УК-9)**

### **Лекция.**

Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорожденного. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексы новорожденного.
2. Жизненно-важные рефлексы.
3. Защитные рефлексы.
4. Атавистические рефлексы.
5. Ориентировочные рефлексы.
6. Ориентировочно-пищевые рефлексы.
7. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
8. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного.
9. Потребность в общении со взрослыми.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем практического занятия.
3. Составить таблицу-памятку рефлексов.

## **Тема 3. Психологические особенности младенца (УК-1, УК-6, УК-9)**

### **Лекция.**

Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развитие движения ног. Развитие движения рук.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Кризис 1 года.
- 2 Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе.
- 3 Внешние проявления кризиса.
- 4 Внутренние причины кризиса.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составить памятку показателей кризисного периода 1 года жизни ребенка.
3. Подготовиться к опросу.

## **Тема 4. Психическое развитие ребёнка раннего возраста (УК-1, УК-6, УК-9)**

### **Лекция.**

Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины, побуждающие к прямохождению. Предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Развитие речи.
- 2 Направления в развитии речи.
- 3 Развитие активного словаря.
- 4 Автономная речь.
- 5 Развитие пассивного словаря.
- 6 Ситуативность речи.
- 7 Пусковой характер речи.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.
3. Подготовиться к опросу.

## **Тема 5. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста (УК-1, УК-6, УК-9)**

### **Лекция.**

Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:



- 1 Развитие познавательной сферы ребёнка.
- 2 Особенности психических функций ребёнка раннего возраста.
- 3 Наглядно-действенное мышление.
- 4 Знаковая функция сознания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.
3. Подготовиться к тестированию.

### **Тема 6. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста (УК-1, УК-6, УК-9)**

#### **Лекция.**

Развитие самосознания. Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. Детские шалости. Игровые, личностные, интеллектуальные, нравственные шалости. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского. Негативизм. Упрямство. Строптивость. Своеволие. Обесценивание роли взрослого. Деспотизм. Протест-бунт. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. Основные новообразования данного периода. Потребность в реализации собственного «Я». Стремление к самостоятельности.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Становление потребности в общении со сверстниками.
- 2 Этапы в становлении потребности детей со сверстниками.
- 3 Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составить схему-памятку «Семизвездия» кризиса Л.С. Выготского.

### **Тема 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста (УК-1, УК-6, УК-9)**

#### **Лекция.**

Личность дошкольника. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. Виды волевых привычек дошкольников. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. Направления в развитии волевых привычек. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника.

Психические процессы. Особенности развитие внимания дошкольников. Избирательность внимания. Сосредоточенность. Переключение. Распределение. Объём. Устойчивость. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения произвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие памяти дошкольников. Непроизвольная память. Кратковременная память. Зрительная память. Эдейтическая память. Процессы памяти. Основные приёмы развития памяти дошкольников, творческого воображения. Речь. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. «Языковое чутьё». Формирование чувства ритма. Двойное склонение. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество. Развитие функций речи.

Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовности к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально-психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная.
- 2 Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу.
- 3 Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой.
- 4 Этапы развития волевых привычек. Этап принуждения. Этап втягивания. Этап потребностного отношения.
- 5 Игра. Сюжет. Содержание. Время. Правила. Игровые действия. Игровой материал. Роли. Игровые отношения.
- 6 Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал.
- 7 Познавательные процессы дошкольника. Основные методы развития.
- 8 Речь. Коммуникативная функция речи. Ситуативная речь. Контекстная речь..  
Объяснительная речь. Интеллектуальная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Обобщающая функция.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составить схему-анализ типов детей с различными уровнями самооценки.
3. Посмотреть видеозаписи по методам развития психических процессов дошкольника.
4. Тесты психологической готовности к школьному обучению.

## **Тема 8. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (УК-1, УК-6, УК-9)**

### **Лекция.**

Психофизиологическая характеристика младшего школьника. Проблемы адаптации первоклассников к школе. Психическое развитие младшего школьника. Развитие восприятия и внимания младшего школьника. Развитие памяти младшего школьника. Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития личности младшего школьника.
2. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
3. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
4. Эмоциональная сфера младшего школьника.
5. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
6. Особенности учебной деятельности в данном возрасте.

## **7. Особенности формирования универсальных и предметных УД.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовиться к письменной работе по одной из тем практического занятия.

## **Тема 9. Подростковый возраст (УК-1, УК-6, УК-9)**

### **Лекция.**

Средний школьный возраст – переходный от детства к юности. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Развития активной умственной творческой деятельности учащихся подросткового возраста.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие, внимание, запоминание, критическое мышление подростков.
2. Проявление эмоций.
3. Нравственное и социальное формирование личности.
4. Общение подростков со взрослыми.
5. Общение подростков со сверстниками.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составить схему-анализ особенностей психических процессов подростков.

## **Тема 10. Психология старшего школьника (УК-1, УК-6, УК-9)**

### **Лекция.**

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юности. Ведущая деятельность в юности - учебно-профессиональная деятельность. Содержание психологической готовности к самоопределению. Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические факторы: осознание ценности общественно полезного труда,общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране,осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации,общая ориентировка в мире профессионального труда,выделение дальней профессиональной цели (мечты),согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми),знание о выбираемых целях,знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др. Интеллектуальное развитие в юности.

### **Практическое занятие.**

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие

Поразмышлять и оставить свое впечатление по следующим проблемам юношества:

1. Психическое развитие в юношестве.
2. Взаимоотношения с противоположным полом в юношестве.
3. Мысли о семье, о создании собственной семьи - мотивы создания семьи, любовь в семье, эмоциональная атмосфера в семье, совместимость супругов, общение в семье.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Закономерности и условия психического развития ребёнка	Контрольная работа	10	<p>10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистике.</p> <p>8-9 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения.</p> <p>5-7 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок.</p> <p>0-1 балл: отсутствие ответа.</p>
2.	Характерные особенности периода новорождённости	Реферат	10	<p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам.</p> <p>9-10 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;</p> <p>7-8 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру;</p> <p>5-7 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления;</p> <p>3-4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления;</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления</p>

3.	Психологические особенности младенца	Опрос	5	<p>При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.</p> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>
4.	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	Опрос	5	<p>При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.</p> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>
5.	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	Практическое задание для практической подготовки	10	Посещение и активное участие в практическом занятии на базе Центра практической психологии ТГУ имени Г.Р. Державина
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту предлагается ответить на 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
6.	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста	Опрос	5	<p>При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.</p> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>
7.	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Опрос	5	<p>При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.</p> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>

8.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистике. 8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения. 6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п. 4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок. 0 баллов: отсутствие ответа.
9.	Подростковый возраст	Опрос	5	При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ не полный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
10.	Психология старшего школьника	Опрос	5	При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ не полный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
		Эссе	10	Творческое задание – написание эссе – оценивается максимально – 10 баллов. Если эссе не представлено – 0 баллов.
11.	Посещаемость		10	Посещение лекций и практических занятий в полном объеме.
12.	Премиальные баллы		20	Премиальные баллы могут быть начислены за написание научных статей, участие в конференциях и студенческих олимпиадах.
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

### Тема 8. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

1. Составить схему-анализ типов детей с различными уровнями самооценки.
2. Составить схему-анализ характеристик видов готовности к школе.
3. Составить схему-анализ особенностей психических процессов подростков.

### Опрос

### Тема 10. Психология старшего школьника

1. Восприятие, внимание, запоминание, критическое мышление подростков.
2. Проявление эмоций.
3. Нравственное и социальное формирование личности.
4. Общение подростков со взрослыми.
5. Общение подростков со сверстниками.

### Реферат

### Тема 2. Характерные особенности периода новорождённости

1. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе.
2. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста.
3. Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками.
4. Отрицательное отношение к противоположному полу.
5. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной.

### Тестирование

### Тема 5. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста

1. Кто является автором теории поэтапного развития мыслительных действий?
  - а) П.Я. Гальперин**
  - б) М.И. Лисина
  - в) Л.С. Выготский
2. В подростковом возрасте значимыми лицами для ребенка становятся
  - а) сверстники**
  - б) родители
  - в) учителя.
3. Выберите составляющие «Семизвездия» кризиса семи лет по Л.С. Выготскому
  - а) негативизм**
  - б) заносчивость
  - в) упрямство**
  - г) строптивость
  - д) своеволие
  - е) грубость
  - ж) обесценивание роли взрослого**
  - з) деспотизм
  - и) протест-бунт**

## Эссе

### Тема 10. Психология старшего школьника

Тема «Безусловная любовь и безусловное принятие ребёнка родителями».

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-1, УК-6, УК-9)

1. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста
2. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
3. Развитие познавательной сферы дошкольника.
4. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.

##### Типовые задания для зачета (УК-1, УК-6, УК-9)

1. Составьте план разговора с подростком при обсуждении лечения хронического тонзиллита и профилактики ангины.
2. Спланируйте свои действия, если у вас на приеме стало рвать годовалого ребенка.
3. Составьте план осмотра ребенка третьего месяца жизни с учетом знаний психологических характеристик этого периода развития.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-1	Уверенно и правильно выявляет проблемную ситуацию и осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.
	УК-6	Верно определяет приоритеты профессионального роста, приводит конкретные примеры планирования собственной деятельности, контроля и анализа её результатов.
	УК-9	Демонстрирует базовые дефектологические знания и примеры их применения в социальной и профессиональной сферах.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-1	Затрудняется в определении приоритетов профессионального роста, не может привести конкретные примеры планирования собственной деятельности, контроля и анализа её результатов.
	УК-6	Демонстрирует отсутствие знаний в вопросах развития коллектива и основ гуманистического общения. Не умеет анализировать уровень развития коллектива. Может определить собственное место в коллективе. Испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы.
	УК-9	Не может продемонстрирует базовые дефектологические знания и примеры их применения в социальной и профессиональной сферах.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.



Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

**Реферат.** При подготовке реферата должны быть выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Следует обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Следует привести оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Необходимо отразить личностную значимость проделанной работы и наметить перспективы продолжения исследования. Возможно использование презентаций, раздаточного материала, слайдов и т.д.

**Тестирование.** Для подготовки к данному виду деятельности студент должен проработать презентации лекций, прочесть материал учебника, вспомнить материал предыдущих занятий. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

**Контрольная работа.** Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель работы – проверка специальных знаний по пройденным темам. Основные задачи выполняемой работы: закрепление полученных ранее теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. По своему содержанию контрольная работа должна в полной мере раскрывать изученную тему, показать, что ее автор в достаточной степени овладел теоретическими основами и может адекватно применять свои познания в своей будущей практической деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469237>

2. Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470810>

3. Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 406 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469134>

4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471226>

5. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474392>

6. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 367 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450045>

7. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 275 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475914>

8. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471279>

9. Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Зуев К. Б., Казанская В. Г., Мякишева Н. М., Феоктистова С. В., Фоминова А. Н., Швецова М. Н. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469036>

10. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 349 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
11. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 290 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468519>
12. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476441>
13. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474616>
14. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. Специальная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469511>
15. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
16. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
17. Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
18. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472633>

### 6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.